|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема урока** | **Письмо руководителей клуба школьникам****Как устроен организм человека** |
|  **Цель урока** | **Формировать представления о системах органов человека (называть и обозначать их функциональное назначение)** |
| **Задачи, направленные на достижение предметных результатов**-выяснить с учащимися название систем органов человека;-определить функциональное назначение систем органов человека | **Планируемые результаты**- называют системы органов организма человека-определяют функциональное назначение систем органов в организме человека  |
| **Задачи, направленные на достижение метапредметных, личностных результатов**1*.(регулятивные УУД)* учить определять тему урока и ставить цель2*.(личностные УУД)* формировать умение осуществлять самооценку, адекватно воспринимать оценку своей деятельности, прививать интерес к уроку, развивать познавательную мотивацию3*.(коммуникативные УУД)* развивать умение слушать, понимать и принимать речь других, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности 4. *(познавательные УУД)* формировать умение работать с разными источниками информации (словарь, учебник, тексты художественной литературы, иллюстрации), отвечать на вопросы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, владеть навыками смыслового чтения, использовать знаково- символические средства  | **Планируемые результаты**1*.(регулятивные УУД)* под руководством учителя определяют тему урока, ставят цель2*.(личностные УУД)* обучающиеся оценивают себя, используя критерии, адекватно воспринимают оценку своей деятельности, проявляют интерес к деятельности, сообщают о своей познавательной мотивации3*.(коммуникативные УУД)* обучающиеся высказывают свои мысли, слушают, понимают и принимают речь других, договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности 4. *(познавательные УУД)* обучающиеся работают с разными источниками информации, отвечают на вопросы, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения, владеют навыками смыслового чтения, используют в работе знаково - символические средства  |
| **Основные понятия** | Органы человека, системы органов человека:костная и мышечная,система, система кровообращения, система дыхания, система пищеварения, система пищеварения, мочевая система, нервная система |
| **Ресурсы:** | 1.Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Академкнига/учебник, 2012.2. Компьютер, проектор3. Презентация учителя |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, парная, групповая, индивидуальная работа |

**ПЛАН УРОКА**

|  |
| --- |
| Содержание |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности (Мотивация) |
| 1.Организует начало урока: *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок!* | Проговаривают с учителем стихотворение, настраиваются на работу.«Дарят» друг другу улыбки | Личностные УУД:смыслообразованиеРегулятивные УУД: волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД: высказывание своих мыслей, мнений |
| 2. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность*:*-Какой урок?-Чем мы занимаемся на уроке окружающего мира? *-*А где вы уже использовали знания, полученные на наших уроках?**Слайд 1** | Урок окружающего мираВысказывают свои мысли |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |
| 1.Проводит фронтально актуализацию знаний:-Прочитайте на слайде письмо руководителей клуба «Мы и окружающий мир».**Слайд 2,3** | Читают текст на карточках, вставляют пропущенные слова | Познавательные УУД: общеучебные:умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности;логические действия: выбор оснований для сравненияКоммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками, высказывание своей точки зренияРегулятивные УУД: контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением) |
| -В этом полугодии вас также ждут удивительные открытия. -Что изображено на слайде?**Слайд 4**- Какие живые организмы вам известны? - В чем отличие живого организма от тел неживой природы? -Человек – живое существо, которое относится к царству животных. - Отличается ли человек от животных? Чем? -Мы начинаем новый раздел, который поможет нам лучше узнать самих себя. «Человеческий организм»‐Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?‐Не просто о человеке, а об организме человека.  | Вступают в диалог с учителемВысказывают свои мнения:Живые организмы-Растения, грибы, животные, бактерии, человек-Живой организм рождается, дышит, питается, размножается и умираетЧеловек – разумное существоЧеловеческий организм по-другому устроенВысказывают свои мнения |
| 2*.* Предлагает работу в паре.Проводит актуализацию правил сотрудничества-Рассмотрите внешнее строение человека. **Слайд5**- Назовите части его тела. Объясни, каково их значение для организма.3. Проводит рефлексию: самооценку, взаимооценку(Приложение 1)4. Подводит к проблемному вопросу. -А что же находиться внутри человеческого организма?5.Обобщает ответы, говорит о правильности названий внутренних органов, термин записывает на классной доске (внутренние органы)**Слайд6,7,8**-Может ли один орган выполнять общую задачу организма?-Чтобы организм смог выполнять общие задачи, что должны делать органы?- Разделите внутренние органы на группы?**Слайд 9** | 1.Повторяют правила работы в паре. 2. Работают по плану: 1)Назовите основные части человека. 2)Расскажите о значении каждой части человека.3.Осуществляют самооценку (на листе самооценивания) (самостоятельно или с чьей-то помощью выполнил задание), взаимооценку1.Сообщают свои варианты. 2.Вступают в диалог с учителем.3.Называют внутренние органы: сердце, легкие, мозг, желудок и др.**Предположения детей**: с помощью глаз мы видим, с помощью лёгких дышим, сердце заставляет кровь двигаться по организму. Каждый орган выполняет только свою определённую работу.**4.Делают вывод**: один орган не в состоянии выполнять общую задачу организма.Органы должны работать согласовано.5. Высказывают мнения, затрудняются |
| 3. Выявление места и причин затруднения |
| 1. Подводит к понятию **«системы органов».Слайд 10**- А если объединить органы в разные группы с определёнными задачами - функциями? Как будут называться такие группы?- Какие системы органов вы знаете?-Из каких систем органов устроен наш организм?2.Выводит на тему урока и цель (записывает на доске)-Что мы будем обсуждать сегодня на уроке?- Какие умения мы будем формировать?**Слайд 11** | 1. Высказывают свои мненияГруппа органов, связанных друг с другом, совместно выполняющих общую задачу называется **системой органов**.2. Высказывают предположения, затрудняютсяМы будем говорить об органах, системах органов человека, их функцияхМы будем учиться распознавать органы человека, определять их функции3.**Называют тему урока**: «Как устроен организм человека» и **определяют цель урока** (ожидаемый результат): «Узнаем об органах, системах органов человека и их значении для человека»  | Познавательные УУД: структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеРегулятивные УУД:Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками, высказывание своей точки зрения |
| 4. Построение детьми проекта выхода из затруднений |  |
| 1.Помогает спланировать деятельность. -*Как мы этой цели будем добиваться? Какие вопросы вас интересуют? Какие у нас есть средства, способы деятельности?*Записывает план на доску:**1.Какие системы органов есть в организме человека?** 2.Какие задачи они выполняют? | Вступают в диалог, могут выделить вопросы по таблице:1.Какие системы органов есть в организме человека? 2.Какие задачи они выполняю? | Регулятивные УУД: Целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование деятельности, прогнозированиеКоммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками, высказывание своей точки зренияПознавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 5. Реализация построенного проекта |
| **1)** Организует работу по **1 пункту плана**: предлагает поработать в группе (по алгоритму)– познакомиться с текстом учебника с. 10, дополнить схему картинками. (Приложение 2, 3) | Читают текст, обсуждают в группе, дополняют листы картинками систем организма человека. | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнёра, умение выражать свои мыслиПознавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение строить речевое высказывание, построение логической цепочки рассуждений |
| 2. Помогает сделать вывод о «системах организма» человека:-Расскажите о «системах организма» (листы-схемы вывешиваются на доску)**Слайд 12**3. Проводит рефлексию: самооценку, взаимооценку-Оцените свою работу в группе. Критерии на слайде на листочках (маршрутных листах): | Делают вывод и вывешивают схемы на доску:В организме человека существуют следующие системы органов:1.Костная и мышечная система2. Система кровообращения3. Система дыхания4. Система пищеварения5. Мочевая система6. Нервная системаОценивают работу группы. Оценивают свою работу, фиксируют в листе оценивания. |
| 4.Организует работу по 2 **пункту плана**: предлагает поработать в парах (по алгоритму) – познакомиться с текстом учебника с. 11, дополнить схемы с «системами органов» задачами, которые они выполняют в организме человека (Приложение 4, 5)**1 пара**: Костная и мышечная система, система пищеварения, система дыхания.**2 пара**: Система кровообращения, мочевая система, нервная система.(выдает конверты с карточками с названиями и картинками систем органов человека и задачами, которые они выполняют)2. Помогает сделать вывод о «системах организма» человека:-Расскажите о задачах, которые выполняют «системы» в организме человека (листы-схемы вывешиваются на доску)**Слайды 13,14,15,16,17,18**3. Проводит рефлексию: самооценку, взаимооценку-Оцените свою работу в группе. Критерии на слайде на листочках (маршрутных листах).Физкультминутка‐Встанем в круг, возьмем, друг друга за руки, представим себя единым организмом. Попробуем представить работу и взаимосвязь всех органов. Я передаю вам сигнал, а вы передайте его другому. Так и в организме человека все органы и системы органов взаимосвязаны. А теперь передайте клубок следующему, в руках у вас остается ниточка.‐Внимание! ( Потяну нить)‐Каждый из вас почувствовал сигнал. Так воздействует на все системы органов нервная система. | Обсуждают в парахПредставляют схемы, рассказывают о задачах, которые выполняют системы органовДелают вывод: каждая система состоит из разных органов, но работают эти системы согласованно.Оценивают работу пары. Оценивают свою работу, фиксируют в листе оценивания.Выполняют упражнение |
| **6. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи** |
| 1. Организует закрепление в печатной тетради:- Какое затруднение испытали в начале урока? - Теперь знаем?- Выполните работу в печатной тетради (с. 3, задание 3).- Соедините системы органов с ее функцией. - Проверим**. Слайд 19**2. Проводит рефлексию: самооценку- Оцените свою работу. | Участвуют в обсуждении- Не знали, какие системы органов есть в организме человека и какое значение для организма они имеют.- Знаем.Соединяют соответствующую систему органов с ее функцией.Оценивают себя и фиксируют результат на листах оценивания | Коммуникативные УУД: управление поведеним партнера, умение выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |
| 1. Организует закрепление темы урока в печатной тетради по уровням**Б** и **П**:-Сейчас выполним работу в тетради для самостоятельной работы, задание №2 (индивидуальное выполнение) с проверкой на экранеСлайд 20-Чему учились, выполняя эти задания?2. Проводит рефлексию: самооценку | Задание №2.Б: Учащиеся рассматривают анатомическое строение головы и расположение внутренних органов человека и обозначают цифрами название органов. П: Указывают к какой системе относится орган человека.Проверяют по образцу.Делают вывод:определяли расположение внутренних органов в организме человекаОценивают себя и фиксируют результат на листках оценивания | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном; коррекция, оценивание качества и уровня усвоенияПознавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** |
| 1) Проводит обобщение: - Какой системе приходится поработать, когда ты завтракаешь? А когда играешь в футбол? А когда спишь?2) Предлагает применить новые знания и сравнить организм человека со страной, раздает карточки. (Приложение 6)- А сейчас повторим, что вы узнали на уроке - выполните задание на листочках (организм человека - это самостоятельная страна)**Слайд 21**- В чем возникла трудность? (помогает определить тему следующего урока «Клетка»)2. Проводит рефлексию: самооценку-Оцените себя на листе оценивания. | Вступают в диалог с учителемПовторяют новые понятия: система пищеварения, опорно-двигательная система, дыхательная система и система крообращенияЗаполняют пропущенные слова на карточкахВысказывание Оценивают себя и фиксируют результат на листках оценивания | Регулятивные УУД: прогнозирование |
| 9. Рефлексия учебной деятельности |
| 1) Проводит рефлексию:-Назовите тему урока- Какую цель ставили? Какой ответ вы нашли?-Где нам это может пригодиться?2) Просит оценить свою работу с помощью лестницы знаний и оценочного листа, оценить деятельность всего класса**Слайд 22**-Посмотрите на 3 ступеньки лестницы знаний. Если Вы считаете, что хорошо потрудились, выяснили о системы органов и их значении для организма человека и можете помочь своему товарищу, то нарисуйте себя на вершине лестницы, а если осталось что – то неясным, требуется помощь -нарисуйте себя на средней ступеньке, если совсем ничего не поняли – на нижней. (выслушивает мнения детей)- Проанализируйте свой лист самооценивания и поставьте итоговую отметку.- Поднимите руки, у кого получилась итоговая отметка «5».-Я тоже хочу оценить себя. И вы мне поможете. На какую ступеньку мне встать и почему? Себя я нарисовала на вершине лестницы (прикрепляю свое фото), потому, что я организовала свою работу так, что вы сумели узнать, как строен организм человека. 3)Дает разноуровневоедомашнее задание**-Домашнее задание на карточках, выберите сами Слайд 23**1) Перечитать материал учебника с. 9-11. Ответить на вопросы: -Что такое системы органов человека?-Какие системы работают в организме человека?- Почему головной мозг называют правительством?2) Приготовить сообщение об 1 системе органов человека. Сообщение должно содержать малоизвестные одноклассникам сведения. | 1.Вступают в диалог с учителем:-Как устроен организм человека?-Узнать об органах, системах органов человека и их значении для организма человека» Кратко рассказывают о том, к каким выводам они пришли в итоге.2.Дают оценку личного вклада в урок и выставляют итоговую оценку.Высказывания детейВыбирают на слайде | Познавательные УУД: умение структурировать знания, оценка процесса результатов знанияРегулятивные УУД: волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД: умение выражать свои мысли |

**Оценочныйлист ученицы (ка) 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Задание** | **Критерии оценки** | **Оценка** |
| **1.Повторение** | **Работа в паре (Внешнее строение человека)** | Выступал, отвечая на вопросыНе выступал |  |
| **2.Открытие нового знания****Заполнение таблицы** | **1) Работа в группе****Заполни таблицу, прослушав одноклассников** | **Оцени свою работу вгруппе одноклассников, подчеркни высказывания** |  |
| Системы органов человека | 1. Попробовал сделать что-то новое
2. Ждал своей очереди
3. Спрашивал, помогал
4. Работал вместе с одноклассником
5. Решал проблемы
6. Проверял свою работу
7. Делал свое дело хорошо
8. Выступал перед классом

**Если подчеркнул 6 пунктов – «5», 4 пункта – «4», 3 пункта – «3»** |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| **2) Работа в паре** | **Оцени выступление пары одноклассников, подчеркни высказывания** |  |
| 1. Сообщение было содержательным
2. Я узнал новое из сообщения
3. Я ничего не узнал нового
4. Выступающий говорил ясно, громко

5)Выступающий говорил не громко, не ясно |  |
| **3.Применяем новое знание** | **Задание 3** | **Оцени себя**Нет ошибок - «5», 1-2**-** ошибк**а** – «4», **3** ошибки - «3». |  |
| **Задание 2** |  |
| **Задание на карточке** |  |
| **4. Итоговая оценка** | **Поставь итоговую оценку** |  |  |

**Приложение** 2

**Алгоритм работы в паре**

1. Прочитай текст. С. 11
2. Выбери, отметь главные мысли.
3. Дополните схемы «систем организма» задачами, которые они выполняют в организме человека.
4. Составьте план ответа

**Приложение 3**



**Костная и мышечная система**

**Система пищеварения**

**Система дыхания**

**Система кровообращения**

**Мочевая система**

**Нервная система**

****

****

****

****

****

спинной мозг

головной мозг

нервы

**Приложение4**

**Алгоритм работы в группе**

1. Прочитай текст. С. 10
2. Выбери, отметь главные мысли.
3. Рассмотрите рисунки «систем организма» в учебнике:(нервную систему посмотрите на с. 11. , систему кровообращения на с. 25, систему дыхания с. 30, систему пищеварения с. 22, опорно-двигательную систему с. 10)
4. Дополните схемы «систем организма» названиями.
5. Составьте план ответа

**Приложение 5**

## Дает опору телу человека, помогает ему двигаться.

## Органы кровообращения обеспечивают перенос кровью кислорода, углекислого газа и питательных веществ.

## Органы дыхания необходимы для газообмена: в организм поступает кислород, а из организма удаляется углекислый газ.

## Органы пищеварения снабжают организм человека питательными веществами и водой.

## Выводит из тела отработанные продукты питания.

## Управляет деятельностью всего организма.

**Приложение 6**



**КАК**

**УСТРОЕН ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА?**