|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Письмо руководителей клуба школьникам**  **Как устроен организм человека** |
| **Цель урока** | **Формировать представления о системах органов человека (называть и обозначать их функциональное назначение)** |
| **Задачи, направленные на достижение предметных результатов**  -выяснить с учащимися название систем органов человека;  -определить функциональное назначение систем органов человека | **Планируемые результаты**  - называют системы органов организма человека  -определяют функциональное назначение систем органов в организме человека |
| **Задачи, направленные на достижение метапредметных, личностных результатов**  1*.(регулятивные УУД)* учить определять тему урока и ставить цель  2*.(личностные УУД)* формировать умение осуществлять самооценку, адекватно воспринимать оценку своей деятельности, прививать интерес к уроку, развивать познавательную мотивацию  3*.(коммуникативные УУД)* развивать умение слушать, понимать и принимать речь других, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности  4. *(познавательные УУД)* формировать умение работать с разными источниками информации (словарь, учебник, тексты художественной литературы, иллюстрации), отвечать на вопросы, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, владеть навыками смыслового чтения, использовать знаково- символические средства | **Планируемые результаты**  1*.(регулятивные УУД)* под руководством учителя определяют тему урока, ставят цель  2*.(личностные УУД)* обучающиеся оценивают себя, используя критерии, адекватно воспринимают оценку своей деятельности, проявляют интерес к деятельности, сообщают о своей познавательной мотивации  3*.(коммуникативные УУД)* обучающиеся высказывают свои мысли, слушают, понимают и принимают речь других, договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности  4. *(познавательные УУД)* обучающиеся работают с разными источниками информации, отвечают на вопросы, выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения, владеют навыками смыслового чтения, используют в работе знаково - символические средства |
| **Основные понятия** | Органы человека, системы органов человека:костная и мышечная,система, система кровообращения, система дыхания, система пищеварения, система пищеварения, мочевая система, нервная система |
| **Ресурсы:** | 1.Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Академкнига/учебник, 2012.  2. Компьютер, проектор  3. Презентация учителя |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, парная, групповая, индивидуальная работа |

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности (Мотивация) | | | |
| 1.Организует начало урока:  *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок!* | | Проговаривают с учителем стихотворение, настраиваются на работу.«Дарят» друг другу улыбки | Личностные УУД:  смыслообразование  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция  Коммуникативные УУД: высказывание своих мыслей, мнений |
| 2. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность*:*  -Какой урок?  -Чем мы занимаемся на уроке окружающего мира?  *-*А где вы уже использовали знания, полученные на наших уроках?  **Слайд 1** | | Урок окружающего мираВысказывают свои мысли |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | | | |
| 1.Проводит фронтально актуализацию знаний:  -Прочитайте на слайде письмо руководителей клуба «Мы и окружающий мир».  **Слайд 2,3** | | Читают текст на карточках, вставляют пропущенные слова | Познавательные УУД: общеучебные:  умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности;  логические действия: выбор оснований для сравнения  Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками, высказывание своей точки зрения  Регулятивные УУД:  контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением) |
| -В этом полугодии вас также ждут удивительные открытия.  -Что изображено на слайде?**Слайд 4**  - Какие живые организмы вам известны?  - В чем отличие живого организма от тел неживой природы?  -Человек – живое существо, которое относится к царству животных.  - Отличается ли человек от животных? Чем?  -Мы начинаем новый раздел, который поможет нам лучше узнать самих себя. «Человеческий организм»  ‐Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  ‐Не просто о человеке, а об организме человека. | | Вступают в диалог с учителем Высказывают свои мнения:  Живые организмы  -Растения, грибы, животные, бактерии, человек  -Живой организм рождается, дышит, питается, размножается и умирает  Человек – разумное существо  Человеческий организм по-другому устроен  Высказывают свои мнения |
| 2*.* Предлагает работу в паре.Проводит актуализацию правил сотрудничества  -Рассмотрите внешнее строение человека. **Слайд5**  - Назовите части его тела. Объясни, каково их значение для организма.  3. Проводит рефлексию: самооценку, взаимооценку  (Приложение 1)  4. Подводит к проблемному вопросу.  -А что же находиться внутри человеческого организма?  5.Обобщает ответы, говорит о правильности названий внутренних органов, термин записывает на классной доске (внутренние органы)**Слайд6,7,8**  -Может ли один орган выполнять общую задачу организма?  -Чтобы организм смог выполнять общие задачи, что должны делать органы?  - Разделите внутренние органы на группы?**Слайд 9** | | 1.Повторяют правила работы в паре.  2. Работают по плану:  1)Назовите основные части человека.  2)Расскажите о значении каждой части человека.  3.Осуществляют самооценку (на листе самооценивания) (самостоятельно или с чьей-то помощью выполнил задание), взаимооценку  1.Сообщают свои варианты.  2.Вступают в диалог с учителем.  3.Называют внутренние органы: сердце, легкие, мозг, желудок и др.  **Предположения детей**: с помощью глаз мы видим, с помощью лёгких дышим, сердце заставляет кровь двигаться по организму. Каждый орган выполняет только свою определённую работу.  **4.Делают вывод**: один орган не в состоянии выполнять общую задачу организма.Органы должны работать согласовано.  5. Высказывают мнения, затрудняются |
| 3. Выявление места и причин затруднения | | | |
| 1. Подводит к понятию **«системы органов».Слайд 10**  - А если объединить органы в разные группы с определёнными задачами - функциями? Как будут называться такие группы?  - Какие системы органов вы знаете?  -Из каких систем органов устроен наш организм?  2.Выводит на тему урока и цель (записывает на доске)  -Что мы будем обсуждать сегодня на уроке?  - Какие умения мы будем формировать?**Слайд 11** | | 1. Высказывают свои мнения  Группа органов, связанных друг с другом, совместно выполняющих общую задачу называется **системой органов**.  2. Высказывают предположения, затрудняются  Мы будем говорить об органах, системах органов человека, их функциях  Мы будем учиться распознавать органы человека, определять их функции  3.**Называют тему урока**: «Как устроен организм человека» и **определяют цель урока** (ожидаемый результат): «Узнаем об органах, системах органов человека и их значении для человека» | Познавательные УУД: структурирование знаний, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Регулятивные УУД:  Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками, высказывание своей точки зрения |
| 4. Построение детьми проекта выхода из затруднений | | |  |
| 1.Помогает спланировать деятельность. -*Как мы этой цели будем добиваться? Какие вопросы вас интересуют? Какие у нас есть средства, способы деятельности?*  Записывает план на доску:  **1.Какие системы органов есть в организме человека?** 2.Какие задачи они выполняют? | | Вступают в диалог, могут выделить вопросы по таблице:  1.Какие системы органов есть в организме человека? 2.Какие задачи они выполняю? | Регулятивные УУД:  Целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование деятельности, прогнозирование  Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками, высказывание своей точки зрения  Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 5. Реализация построенного проекта | | | |
| **1)** Организует работу по **1 пункту плана**: предлагает поработать в группе (по алгоритму)– познакомиться с текстом учебника с. 10, дополнить схему картинками. (Приложение 2, 3) | | Читают текст, обсуждают в группе, дополняют листы картинками систем организма человека. | Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнёра, умение выражать свои мыслиПознавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение строить речевое высказывание, построение логической цепочки рассуждений |
| 2. Помогает сделать вывод о «системах организма» человека:  -Расскажите о «системах организма» (листы-схемы вывешиваются на доску)**Слайд 12**  3. Проводит рефлексию: самооценку, взаимооценку -Оцените свою работу в группе. Критерии на слайде на листочках (маршрутных листах): | | Делают вывод и вывешивают схемы на доску:В организме человека существуют следующие системы органов:1.Костная и мышечная система2. Система кровообращения3. Система дыхания4. Система пищеварения5. Мочевая система6. Нервная система Оценивают работу группы. Оценивают свою работу, фиксируют в листе оценивания. |
| 4.Организует работу по 2 **пункту плана**: предлагает поработать в парах (по алгоритму) – познакомиться с текстом учебника с. 11, дополнить схемы с «системами органов» задачами, которые они выполняют в организме человека (Приложение 4, 5)  **1 пара**: Костная и мышечная система, система пищеварения, система дыхания.  **2 пара**: Система кровообращения, мочевая система, нервная система.  (выдает конверты с карточками с названиями и картинками систем органов человека и задачами, которые они выполняют)  2. Помогает сделать вывод о «системах организма» человека:  -Расскажите о задачах, которые выполняют «системы» в организме человека (листы-схемы вывешиваются на доску)  **Слайды 13,14,15,16,17,18**  3. Проводит рефлексию: самооценку, взаимооценку -Оцените свою работу в группе. Критерии на слайде на листочках (маршрутных листах).Физкультминутка ‐Встанем в круг, возьмем, друг друга за руки, представим себя единым организмом. Попробуем представить работу и взаимосвязь всех органов. Я передаю вам сигнал, а вы передайте его другому. Так и в организме человека все органы и системы органов взаимосвязаны. А теперь передайте клубок следующему, в руках у вас остается ниточка.  ‐Внимание! ( Потяну нить) ‐Каждый из вас почувствовал сигнал. Так воздействует на все системы органов нервная система. | | Обсуждают в парахПредставляют схемы, рассказывают о задачах, которые выполняют системы органовДелают вывод: каждая система состоит из разных органов, но работают эти системы согласованно. Оценивают работу пары. Оценивают свою работу, фиксируют в листе оценивания.  Выполняют упражнение |
| **6. Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи** | | | |
| 1. Организует закрепление в печатной тетради:  - Какое затруднение испытали в начале урока?  - Теперь знаем?  - Выполните работу в печатной тетради (с. 3, задание 3).  - Соедините системы органов с ее функцией.  - Проверим**. Слайд 19**  2. Проводит рефлексию: самооценку  - Оцените свою работу. | Участвуют в обсуждении  - Не знали, какие системы органов есть в организме человека и какое значение для организма они имеют.  - Знаем.  Соединяют соответствующую систему органов с ее функцией.  Оценивают себя и фиксируют результат на листах оценивания | | Коммуникативные УУД: управление поведеним партнера, умение выражать свои мысли |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | | |
| 1. Организует закрепление темы урока в печатной тетради по уровням**Б** и **П**: -Сейчас выполним работу в тетради для самостоятельной работы, задание №2 (индивидуальное выполнение) с проверкой на экранеСлайд 20-Чему учились, выполняя эти задания? 2. Проводит рефлексию: самооценку | | Задание №2.Б: Учащиеся рассматривают анатомическое строение головы и расположение внутренних органов человека и обозначают цифрами название органов. П: Указывают к какой системе относится орган человека. Проверяют по образцу. Делают вывод:определяли расположение внутренних органов в организме человека  Оценивают себя и фиксируют результат на листках оценивания | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном; коррекция, оценивание качества и уровня усвоенияПознавательные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | | | |
| 1) Проводит обобщение:  - Какой системе приходится поработать, когда ты завтракаешь? А когда играешь в футбол? А когда спишь?  2) Предлагает применить новые знания и сравнить организм человека со страной, раздает карточки. (Приложение 6)  - А сейчас повторим, что вы узнали на уроке - выполните задание на листочках (организм человека - это самостоятельная страна)**Слайд 21**  - В чем возникла трудность? (помогает определить тему следующего урока «Клетка»)  2. Проводит рефлексию: самооценку -Оцените себя на листе оценивания. | | Вступают в диалог с учителемПовторяют новые понятия: система пищеварения, опорно-двигательная система, дыхательная система и система крообращенияЗаполняют пропущенные слова на карточкахВысказываниеОценивают себя и фиксируют результат на листках оценивания | Регулятивные УУД: прогнозирование |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | | | |
| 1) Проводит рефлексию: -Назовите тему урока  - Какую цель ставили? Какой ответ вы нашли? -Где нам это может пригодиться?2) Просит оценить свою работу с помощью лестницы знаний и оценочного листа, оценить деятельность всего класса **Слайд 22**  -Посмотрите на 3 ступеньки лестницы знаний. Если Вы считаете, что хорошо потрудились, выяснили о системы органов и их значении для организма человека и можете помочь своему товарищу, то нарисуйте себя на вершине лестницы, а если осталось что – то неясным, требуется помощь -нарисуйте себя на средней ступеньке, если совсем ничего не поняли – на нижней. (выслушивает мнения детей) - Проанализируйте свой лист самооценивания и поставьте итоговую отметку. - Поднимите руки, у кого получилась итоговая отметка «5».  -Я тоже хочу оценить себя. И вы мне поможете. На какую ступеньку мне встать и почему? Себя я нарисовала на вершине лестницы (прикрепляю свое фото), потому, что я организовала свою работу так, что вы сумели узнать, как строен организм человека.  3)Дает разноуровневоедомашнее задание  **-Домашнее задание на карточках, выберите сами Слайд 23**  1) Перечитать материал учебника с. 9-11. Ответить на вопросы:  -Что такое системы органов человека?  -Какие системы работают в организме человека?  - Почему головной мозг называют правительством?  2) Приготовить сообщение об 1 системе органов человека. Сообщение должно содержать малоизвестные одноклассникам сведения. | | 1.Вступают в диалог с учителем:-Как устроен организм человека?-Узнать об органах, системах органов человека и их значении для организма человека»Кратко рассказывают о том, к каким выводам они пришли в итоге.2.Дают оценку личного вклада в урок и выставляют итоговую оценку.Высказывания детейВыбирают на слайде | Познавательные УУД: умение структурировать знания, оценка процесса результатов знанияРегулятивные УУД: волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД: умение выражать свои мысли |

**Оценочныйлист ученицы (ка) 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

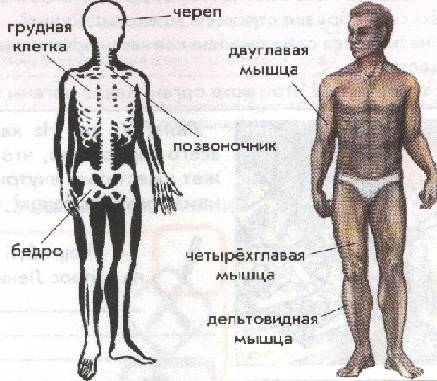
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Задание** | **Критерии оценки** | **Оценка** |
| **1.Повторение** | **Работа в паре (Внешнее строение человека)** | Выступал, отвечая на вопросы  Не выступал |  |
| **2.Открытие нового знания**  **Заполнение таблицы** | **1) Работа в группе**  **Заполни таблицу, прослушав одноклассников** | **Оцени свою работу вгруппе одноклассников, подчеркни высказывания** |  |
| Системы органов человека | 1. Попробовал сделать что-то новое 2. Ждал своей очереди 3. Спрашивал, помогал 4. Работал вместе с одноклассником 5. Решал проблемы 6. Проверял свою работу 7. Делал свое дело хорошо 8. Выступал перед классом   **Если подчеркнул 6 пунктов – «5», 4 пункта – «4», 3 пункта – «3»** |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| **2) Работа в паре** | **Оцени выступление пары одноклассников, подчеркни высказывания** |  |
| 1. Сообщение было содержательным 2. Я узнал новое из сообщения 3. Я ничего не узнал нового 4. Выступающий говорил ясно, громко   5)Выступающий говорил не громко, не ясно |  |
| **3.Применяем новое знание** | **Задание 3** | **Оцени себя**  Нет ошибок - «5», 1-2**-** ошибк**а** – «4», **3** ошибки - «3». |  |
| **Задание 2** |  |
| **Задание на карточке** |  |
| **4. Итоговая оценка** | **Поставь итоговую оценку** |  |  |

**Приложение** 2

**Алгоритм работы в паре**

1. Прочитай текст. С. 11
2. Выбери, отметь главные мысли.
3. Дополните схемы «систем организма» задачами, которые они выполняют в организме человека.
4. Составьте план ответа

**Приложение 3**



**Костная и мышечная система**

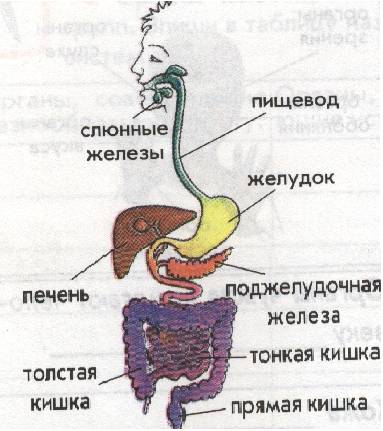
**Система пищеварения**

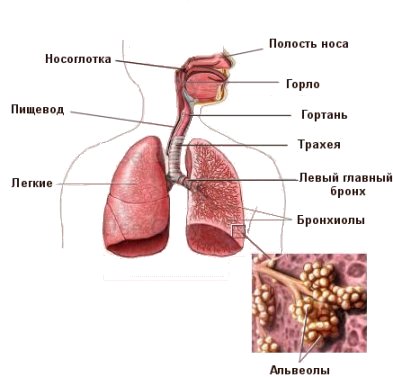
**Система дыхания**

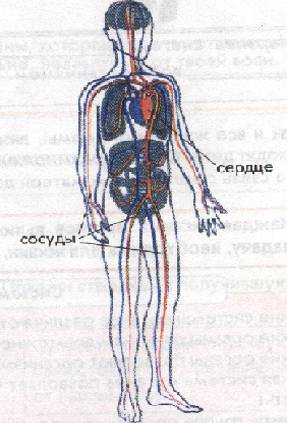
**Система кровообращения**

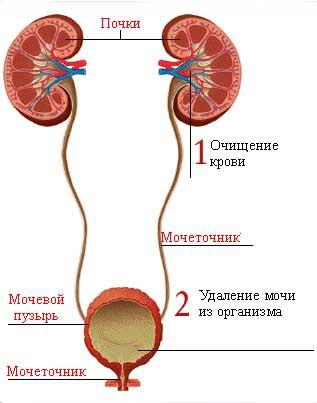
**Мочевая система**

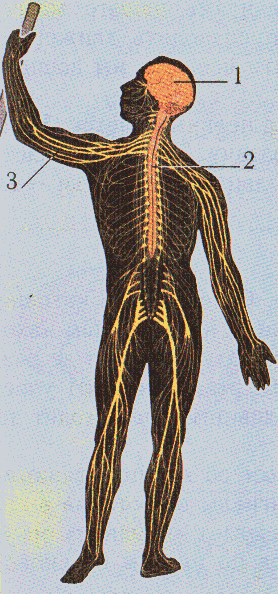
**Нервная система**

****

****

****

****

****

спинной мозг

головной мозг

нервы

**Приложение4**

**Алгоритм работы в группе**

1. Прочитай текст. С. 10
2. Выбери, отметь главные мысли.
3. Рассмотрите рисунки «систем организма» в учебнике:(нервную систему посмотрите на с. 11. , систему кровообращения на с. 25, систему дыхания с. 30, систему пищеварения с. 22, опорно-двигательную систему с. 10)
4. Дополните схемы «систем организма» названиями.
5. Составьте план ответа

**Приложение 5**

## Дает опору телу человека, помогает ему двигаться.

## Органы кровообращения обеспечивают перенос кровью кислорода, углекислого газа и питательных веществ.

## Органы дыхания необходимы для газообмена: в организм поступает кислород, а из организма удаляется углекислый газ.

## Органы пищеварения снабжают организм человека питательными веществами и водой.

## Выводит из тела отработанные продукты питания.

## Управляет деятельностью всего организма.

**Приложение 6**



**КАК**

**УСТРОЕН ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА?**