**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4б

**УМК:** Перспективная начальная школа.

**Тема урока:** «Орфограммы в окончаниях глаголов»

**Тип урока:**Урок обобщения знаний.

**Цель:** создание условий для обобщения знаний об ударных и безударных окончаниях глаголов, формировать навык работы по алгоритму «спряжение глаголов».

**Задачи:**

**Образовательные:** систематизировать и обобщить знания учащихся о правописании безударных окончаний глаголов, прививать навык работы по алгоритму «спряжение глаголов»;

**Развивающие:** формировать речевые, познавательные, творческие и коммуникативные компетенции учащихся;

продолжить работу над созданием мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды;

**Воспитательные:** развивать умение работать в парах, группах, самостоятельно воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.

Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

**Личностные.** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД.

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;

– делать выводы о результатах совместной работы*.*

**Основные понятия:** спряжение глаголов, личные окончания глаголов

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Ресурсы:**

учебник М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык: 4 класс» ч. 2. Стр. 107-108. - М:Академкнига/учебник, 2014 г.;

компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, презентация «Орфограммы в окончаниях глаголов»,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | **УУД** |
| 1. Организация  начала урока.  Подготовка к  активной учебно-  познавательной  деятельности | Настраиваю учеников на доброжелательный лад, используя задачу: Когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, когда хмурится 43 мышцы. На сколько мышц больше работает, когда человек хмурится?  Что полезнее: хмуриться или улыбаться? Давайте улыбнемся друг другу и начнем работу. |  | Коммуникативные |
| 2. Актуализация  знаний учащихся | ***Лучи солнца пробежали по веточкам сирени, заглянули на поляну.***  - Записать предложение под диктовку.  -Выполнить синтаксический разбор предложения.  Проверка.  (Самооценка) | Записывают предложение и выполняют синтаксический разбор. | Предметные  Регулятивные |
| 3. Мотивация к  учебной  деятельности | А) На **слайде № 1** слова:  ***ночует, кричит, трещал, пчела, бегут, строит***.  Найди “лишнее”:   * пчела – имя существительное   - О какой части речи будем сегодня говорить на уроке?  (**Слайд № 2**)  - В какой части слова находится орфограмма, которую мы изучаем?  -Как вы считаете, какие знания мы сегодня будем закреплять?  (Свободные ответы детей)  **ГЛАГОЛ**  **Слайд № 3**  **Тема: Орфограммы в окончаниях глаголов.**  **Слайд № 4**  Б) Спишите глаголы, определите спряжение. | Вопросы активизируют  мыслительную деятельность учащихся. | Личностные  Коммуникативные  Познавательные |
|  |  |  |  |
| 5. Систематизация  знаний о глаголе | У вас на столе лежит карточка. Объединитесь в группы ивыполните задание. Заполните пропуски.  1. Часть речи, которая обозначает действие … и отвечает навопросы…называется …  2.Не с глаголами пишется …  3. Глаголы в неопределённой форме  отвечают на вопросы…  4. Глаголы в неопределённой форме  имеют суффиксы ….  5. Глаголы изменяются в прошедшем времени по …, а в ед. ч. – по…  6. В наст.и буд. времени глаголы изменяются по …  7. Спряжение – это …  Объединитесь в пары и обсудите результаты своей работы.  Информацию, с которой не согласны, помечайте знаком “?”  - Проверим вашу работу.  **Слайды № 5-11**  (Самооценка) | Работа с карточкой. | Предметные  Коммуникативные  Регулятивные |
| 4. Физкультминутка | Пилят, колют,  Колют, пилят  Филя с Колей,  Коля с Филей.  Завалили пол двора  Будут на зиму дрова.  Если глагол первого спряжения.  Если глагол второго спряжения. | Дети делают хлопки над головой.  Дети делают хлопки за спиной. |  |
| 7. Работа над  решением  поставленных  задач | **Слайд 12**  - К данным фразеологизмам подбери и запиши близкий по значению глагол в том же лице и числе.  Вставляет палки в колёса  Обведёшь вокруг пальца  Выбьетесь из сил  Пропускает мимо ушей  Зарубит на носу  - Обменяйте тетрадями и проверьте работу друг друга.  Проверка.  **Сделаем вывод.**  - Какие шаги мы должны с вами сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени?  (Самооценка) | Работа в тетради  (с комментированием)  Мешает  Обманешь  Устанете  Не слушает  Запомнит  Учащиеся, допустившие ошибки, объясняют правильное написание.  Надо определить спряжение глагола. Для этого надо:  а) поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть на глагольный суффикс.  б) Если глагольный суффикс и - II спряжение. Все остальные - а, - у, - е, - о - I спряжение**(кроме глаголов-исключений)** | Познавательные  Предметные  Личностные |
| 8. Индивидуальная работа | Работа по ЦОР (тест «Глагол»)  (Самооценка) | Работа на Notebook | Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Предметные |
| 9. Рефлексия | - Какую тему мы закрепляли?  - Какой вид работы вам больше всего понравился?   - Справились ли с поставленной целью и задачами урока?   - Где мы можем применить знания о спряжении глагола?  Оцените свою работу на уроке.  Рефлексия настроения:  **Слайд 13**  Спасибо за урок..Как итог, я хотела бы, чтобы вы закончили его, продолжив предложения:  -Сегодня я доволен работой, так как…   - Не совсем доволен, потому что…   - Не доволен своей работой, ведь я …  - Теперь я умею определять…  - Я могу похвалить себя и своих одноклассников за… | Отвечают на вопросы учителя. | Личностные |