**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4б

**УМК:** Перспективная начальная школа.

**Тема урока:** «Орфограммы в окончаниях глаголов»

**Тип урока:**Урок обобщения знаний.

**Цель:** создание условий для обобщения знаний об ударных и безударных окончаниях глаголов, формировать навык работы по алгоритму «спряжение глаголов».

**Задачи:**

**Образовательные:** систематизировать и обобщить знания учащихся о правописании безударных окончаний глаголов, прививать навык работы по алгоритму «спряжение глаголов»;

**Развивающие:** формировать речевые, познавательные, творческие и коммуникативные компетенции учащихся;

продолжить работу над созданием мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды;

**Воспитательные:** развивать умение работать в парах, группах, самостоятельно воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.

Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

**Личностные.** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД.

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

Познавательные УУД.

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

– преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;

– делать выводы о результатах совместной работы*.*

**Основные понятия:** спряжение глаголов, личные окончания глаголов

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Ресурсы:**

учебник М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Т.А. Байкова «Русский язык: 4 класс» ч. 2. Стр. 107-108. - М:Академкнига/учебник, 2014 г.;

компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, презентация «Орфограммы в окончаниях глаголов»,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | **УУД** |
| 1. Организация начала урока. Подготовка кактивной учебно-познавательной деятельности | Настраиваю учеников на доброжелательный лад, используя задачу: Когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, когда хмурится 43 мышцы. На сколько мышц больше работает, когда человек хмурится? Что полезнее: хмуриться или улыбаться? Давайте улыбнемся друг другу и начнем работу. |  | Коммуникативные |
| 2. Актуализация знаний учащихся  | ***Лучи солнца пробежали по веточкам сирени, заглянули на поляну.***- Записать предложение под диктовку. -Выполнить синтаксический разбор предложения. Проверка.(Самооценка) | Записывают предложение и выполняют синтаксический разбор. | Предметные Регулятивные |
| 3. Мотивация кучебнойдеятельности | А) На **слайде № 1** слова: ***ночует, кричит, трещал, пчела, бегут, строит***.Найди “лишнее”: * пчела – имя существительное

- О какой части речи будем сегодня говорить на уроке? (**Слайд № 2**) - В какой части слова находится орфограмма, которую мы изучаем? -Как вы считаете, какие знания мы сегодня будем закреплять?(Свободные ответы детей)**ГЛАГОЛ****Слайд № 3** **Тема: Орфограммы в окончаниях глаголов.****Слайд № 4** Б) Спишите глаголы, определите спряжение. | Вопросы активизируют мыслительную деятельность учащихся.  | Личностные Коммуникативные Познавательные |
|  |  |  |  |
| 5. Систематизация знаний о глаголе | У вас на столе лежит карточка. Объединитесь в группы ивыполните задание. Заполните пропуски.1. Часть речи, которая обозначает действие … и отвечает навопросы…называется … 2.Не с глаголами пишется … 3. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы… 4. Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы …. 5. Глаголы изменяются в прошедшем времени по …, а в ед. ч. – по…6. В наст.и буд. времени глаголы изменяются по …7. Спряжение – это … Объединитесь в пары и обсудите результаты своей работы. Информацию, с которой не согласны, помечайте знаком “?” - Проверим вашу работу.**Слайды № 5-11**(Самооценка) | Работа с карточкой. | Предметные Коммуникативные Регулятивные |
| 4. Физкультминутка | Пилят, колют,Колют, пилятФиля с Колей,Коля с Филей.Завалили пол двораБудут на зиму дрова.Если глагол первого спряжения.Если глагол второго спряжения. | Дети делают хлопки над головой.Дети делают хлопки за спиной. |  |
| 7. Работа надрешением поставленныхзадач | **Слайд 12**- К данным фразеологизмам подбери и запиши близкий по значению глагол в том же лице и числе.Вставляет палки в колёсаОбведёшь вокруг пальца  Выбьетесь из сил  Пропускает мимо ушей  Зарубит на носу   - Обменяйте тетрадями и проверьте работу друг друга.Проверка.**Сделаем вывод.** - Какие шаги мы должны с вами сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени?(Самооценка) | Работа в тетради(с комментированием)МешаетОбманешьУстанетеНе слушаетЗапомнит Учащиеся, допустившие ошибки, объясняют правильное написание.Надо определить спряжение глагола. Для этого надо:а) поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть на глагольный суффикс.б) Если глагольный суффикс и - II спряжение. Все остальные - а, - у, - е, - о - I спряжение**(кроме глаголов-исключений)** | Познавательные Предметные Личностные |
| 8. Индивидуальная работа | Работа по ЦОР (тест «Глагол»)(Самооценка) | Работа на Notebook | Личностные Познавательные Коммуникативные Предметные |
| 9. Рефлексия | - Какую тему мы закрепляли? - Какой вид работы вам больше всего понравился? - Справились ли с поставленной целью и задачами урока? - Где мы можем применить знания о спряжении глагола? Оцените свою работу на уроке.Рефлексия настроения:**Слайд 13**Спасибо за урок..Как итог, я хотела бы, чтобы вы закончили его, продолжив предложения:-Сегодня я доволен работой, так как… - Не совсем доволен, потому что… - Не доволен своей работой, ведь я …- Теперь я умею определять…- Я могу похвалить себя и своих одноклассников за… | Отвечают на вопросы учителя. | Личностные |